

ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Е. Б. Бухарова, Л. К. Витковская, М. И. Элияшева

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ МНОГОУРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ В СИБИРСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

В статье рассматриваются опыт и результаты формирования многоуровневой системы управленческой подготовки в Сибирском федеральном университете, а также анализируются ключевые условия и факторы, по сей день определяющие перспективу развития данного направления образовательной деятельности. Авторы характеризуют логику развития управленческого образования в Сибирском федеральном университете на основе опыта вузов, вошедших в его состав.

Ключевые слова: федеральный университет, отраслевая и функциональная специализация управленческой подготовки, модель управленческого образования, многоуровневая подготовка.

Масштаб изменений, произошедших в экономике России за последние 20 лет, существенно повлиял на образовательную деятельность вузов. Наиболее динамично развивающейся стала сфера управленческого образования. Наблюдается концептуальное переосмысление фактического изменения учебных планов, базовых принципов и содержания подготовки менеджеров. Естественно, что каждое образовательное учреждение, реализующее подготовку в области менеджмента, имеет индивидуальную историю, свои особенности, опыт и достижения.

Открытие в 2006 г. Сибирского федерального университета (СФУ), наряду с Южным федеральным университетом, положило начало формированию сети федеральных университетов России, перед которыми поставлены амбициозные задачи в рамках модернизации системы российского образования [О внесении изменений..., 2009].

На основании Распоряжения Правительства Российской Федерации от 4 ноября 2006 г. № 1518-р и Приказа Федерального агентства по образова-

нию от 28 ноября 2006 г. № 1417 «О федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального обучения „Сибирский федеральный университет“» государственные образовательные учреждения высшего профессионального образования: «Красноярский государственный университет», «Красноярский государственный технический университет», «Красноярская государственная архитектурно-строительная академия», «Государственный университет цветных металлов и золота» — были реорганизованы в федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального обучения «Сибирский федеральный университет» в целях:

- ♦ обеспечения поддержки модернизации системы высшего профессионального образования;
- ♦ повышения конкурентоспособности ведущих отраслей экономики Сибирского федерального округа;
- ♦ подготовки высококвалифицированных кадров;
- ♦ укрепления научно-образовательных и производственно-технических связей с зарубежными странами.

Миссия Сибирского федерального университета определена как производство глобально значимых знаний и технологий, а также подготовка кадров, способных влиять на мировые процессы. Стратегическая цель СФУ — достижение к 2020 г. международной конкурентоспособности на основе концентрации и оптимизации ресурсов, привлечения значимых инвестиций в развитие университета в рамках государственно-частного партнерства для модернизации исследовательской и образовательной деятельности, качественного развития кадрового потенциала вуза, создания современных образовательных ресурсов.

КОНЦЕПЦИИ ПОДГОТОВКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ В СФУ

Сибирский федеральный университет, созданный в 2006 г., имеет весьма короткую историю подготовки управленческих кадров. Однако каждый из вузов, вошедших в СФУ, имел свои традиции управленческой подготовки, реализовывал соответствующий пакет программ в области управленческого образования, ориентированных на определенные сегменты рынка. В результате реорганизационных мероприятий в рамках СФУ к 2007 г. были сформированы два института, реализующие образовательные программы в области подготовки управленческих кадров:

- ♦ Институт экономики, управления и природопользования (ИЭУиП), который создан на базе экономического факультета Красноярского государственного университета (КрасГУ). Опирается на традиции классического академического университетского образования;
- ♦ Институт градостроительства, управления и региональной экономики (ИГУРЭ), объединивший экономический факультет Красно-

ярской государственной архитектурно-строительной академии, факультет управления и бизнес-технологий Красноярского государственного технического университета, факультет прикладной экономики и управления экономическими системами Государственного университета цветных металлов и золота. Базируется на традициях подготовки инженерно-управленческих кадров.

В процессе создания в СФУ двух институтов, осуществляющих обучение управленцев, был проведен процесс оптимизации подготовки специалистов, бакалавров и магистров с целью исключения дублирующих программ, а также приняты две взаимодополняющие концепции построения системы управленческого образования.

Подготовка управленческих кадров в Институте градостроительства, управления и региональной экономики связана с удовлетворением специфических узкоотраслевых потребностей предприятий в рамках следующих специальностей: 080502.65 «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)», 080507.65 «Менеджмент организации (по отраслям)», 080801.65 «Прикладная информатика (по областям)». При этом большая часть (более 60%) обучающихся приходится на специальность «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)». Направленность подготовки по управленческим специальностям в ИГУРЭ СФУ соответствует отраслевым специализациям экономических факультетов вузов, вошедших в состав СФУ:

- ♦ факультет управления и бизнес-технологий Красноярского государственного технического университета:
 - экономика и управление на предприятии (в машиностроении, энергетике, нефтегазовой отрасли, на воздушном транспорте, на автомобильном транспорте) — 28% набора на 1-й курс в 2010 г.;
 - менеджмент организации (промышленность) — 6%;
 - прикладная информатика (в экономике) — 5%;
 - прикладная информатика (в управлении) — 5%;
 - прикладная информатика (в международном бизнесе) — 5%;
- ♦ факультет прикладной экономики и управления экономическими системами Государственного университета цветных металлов и золота:
 - экономика и управление на предприятии (в металлургии, горном деле, природопользовании, городском хозяйстве) — 15%;
 - менеджмент организации (металлургия) — 8%;
- ♦ экономический факультет Красноярской государственной архитектурно-строительной академии:
 - экономика и управление на предприятии (в строительстве) — 19%;
 - менеджмент организации (строительство) — 5%;
 - прикладная информатика (в рекламе) — 4%.

Закрепление студентов в ИГУРЭ СФУ не только по специальностям, но и по отраслевым специализациям осуществляется при наборе студентов на первый курс через зачисление по отдельным конкурсам и сохраняется в течение всего периода обучения.

В основу концепции управленческого образования в Институте экономики, управления и природопользования СФУ была положена подготовка кадров по функциональным областям управления для организаций различных сфер хозяйствования: реального сектора экономики, сферы услуг, общественного сектора, органов государственной власти и местного самоуправления. Содержание образовательных программ в первую очередь включает общую управленческую подготовку, единую для всех специальностей и направлений, с последующей специализацией в рамках специальностей «Менеджмент организации», «Антикризисное управление» и профилей направления «Менеджмент», ориентированных на функциональные области менеджмента:

- ♦ стратегический менеджмент — 19% обучающихся в 2009/2010 учебном году;
- ♦ управление персоналом — 12%;
- ♦ финансовый менеджмент — 21%;
- ♦ управленческий учет — 13%;
- ♦ антикризисное управление — 13%;
- ♦ государственное и муниципальное управление — 17%;
- ♦ маркетинг — 5%.

При этом специализация и профилизация управленческой подготовки не закрепляются при поступлении студентов на первый курс, а формируются в процессе учебы на основе выбора, осуществляемого студентами в рамках индивидуальных траекторий обучения. Как показывает опыт СФУ, в последние годы значительно возросли потребности бизнеса в специалистах в области стратегического и финансового менеджмента. Выпускники Института экономики, управления и природопользования СФУ работают во всех секторах экономики края, при этом в 2009 г. трудоустроились:

- ♦ в реальном секторе экономики — 30% выпускников;
- ♦ бюджетных организациях — 10%;
- ♦ сфере услуг — 45%;
- ♦ сфере государственного и муниципального управления — 15%.

Таким образом, в период становления Сибирского федерального университета (2006–2010 гг.) система подготовки управленческих кадров включает две взаимодополняющие концепции: отраслевую и функциональную специализацию управленческой подготовки, каждая из которых реализуется в рамках отдельного института.

Переход на двухуровневую систему подготовки по основным образовательным программам, федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения (ФГОС ВПО-3) обозначили основные требования к формированию содержания и структуры образовательных программ в части базовой (обязательной) и вариативной (профильной) подготовки, последняя из которых дает обучающимся возможность расширения знаний, умений и навыков для успешного выполнения конкретного вида профессиональной деятельности.¹ Выделение при разработке ФГОС ВПО-3 профилей подготовки, которые в значительной степени ориентированы на функциональные области менеджмента, подтвердило справедливость концепции функциональной специализации управленческого образования Института экономики, управления и природопользования. В связи с этим целесообразно более подробно рассмотреть опыт развития управленческой подготовки в СФУ на примере именно этого института.

СТАНОВЛЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Как отмечалось, существующие в СФУ концепции подготовки управленческих кадров сформировались на основе использования предшествующего опыта вузов, вошедших в его состав. При этом становлению функциональной специализации управленческой подготовки, исторически базирующейся на принципах фундаментального университетского образования, предшествовал более чем 25-летний опыт работы экономического факультета Красноярского государственного университета.

Изначально, в 1980-х гг., на экономическом факультете классического университета, который стал ядром ИЭУиП СФУ, фокус подготовки был сосредоточен на образовательных программах экономического профиля. В течение первых 10 лет произошло фактическое становление факультета как крупнейшего в Сибири центра подготовки высококвалифицированных кадров в области экономики. К началу 1990-х гг. обнаружился дефицит профессиональных управленческих кадров в народнохозяйственном комплексе Красноярского края и Сибири, а подготовка студентов по экономическим специальностям его не покрывала, так как почти не содержала разделов, связанных с теорией и практикой управления.

Открытие подготовки по управленческим специальностям на экономическом факультете было подчинено решению таких стратегических задач, как:

- ♦ создание современной системы многоуровневой подготовки менеджеров для предприятий и организаций различных форм собственности, обладающих знаниями, умениями и навыками, необходи-

¹ Проект ФГОС ВПО-3 по направлению подготовки 080200 «Менеджмент» (квалификация (степень) «бакалавр»).

мыми в условиях рыночной экономики и способных осуществлять эффективное управление;

- ♦ формирование и развитие управленческой культуры и бизнес-среды в регионе;
- ♦ завоевание лидерских позиций на рынке услуг в области управленческого образования.

Ввиду того что становление управленческого образования в университете пришлось на период трансформационных процессов в экономике и общественной жизни страны, характеризующихся высокой степенью неопределенности, модель управленческого бизнес-образования 1990-х гг. строилась на ряде предпосылок:

- ♦ жизненный цикл действующих образовательных программ будет априорно коротким, следовательно, необходимо выявлять вызовы и потребности будущего развития и в соответствии с этим непрерывно обновлять структуру и содержание образовательных программ, расширять многообразие форматов обучения;
- ♦ образовательные программы, с одной стороны, должны быть направлены на формирование нового мышления и в этом смысле содержать компоненты фундаментального теоретического обучения, с другой — ориентироваться на формирование практических навыков;
- ♦ подготовку менеджеров следует акцентировать скорее на функциональных областях управления, а не на отдельных видах бизнесов, отраслей и предприятий;
- ♦ в условиях неопределенности и непрерывной трансформации резко возрастает роль аналитических навыков управленца, а следовательно, и аналитической составляющей бизнес-образования;
- ♦ управление программами должно быть гибким и адаптивным, подстраивающимся под быстроменяющиеся условия и приоритеты развития.

Модель управленческого образования, реализованная в 1990-х гг. на экономическом факультете КрасГУ, — это модель университетского бизнес-образования, ориентированная на междисциплинарную подготовку со значительной теоретической и аналитической составляющими, которая осуществлялась в формате многоуровневого обучения. С одной стороны, это широкий спектр управленческих специальностей, направлений бакалавриата и магистратуры в рамках основных образовательных программ, с другой — многообразие программ дополнительного профессионального образования в области экономики и управления.

Именно в эти годы были открыты четыре управленческие специальности («Менеджмент организации», «Антикризисное управление», «Госу-

дарственное и муниципальное управление», «Маркетинг») и бакалаврская подготовка по направлению «Менеджмент», которые были сосредоточены на функциональных областях управленческой деятельности. Можно согласиться с мнением И. Н. Баранова (см.: [Баранов, 2010]) о том, что стратегия вузов этого периода, основанная на расширении разнообразия за счет увеличения числа специальностей, зачастую негативно влияла на качество подготовки специалистов. Однако, учитывая данный факт, содержательная и организационная составляющие модели управленческого образования строились таким образом, чтобы демпфировать негативные последствия подготовки по широкому спектру специальностей.

В содержательной составляющей при формировании учебных планов как экономических, так и управленческих специальностей и направлений были выделены:

- ♦ общие инвариантные модули дисциплин фундаментальной теоретической подготовки: математических; по теории экономики и управления; по методам экономических измерений, прикладным моделям анализа деятельности организаций; дисциплин, связанных с анализом институциональных условий функционирования организаций;
- ♦ инвариантный модуль общепрофессиональной управленческой подготовки, включающий дисциплины: «Стратегический менеджмент», «Управление персоналом», «Финансовый менеджмент», «Производственный менеджмент», «Логистика», «Основы маркетинга» и др.

С учетом инвариантных предметных модулей теоретической подготовки были унифицированы учебные планы экономических и управленческих специальностей и направлений бакалавриата, а тесное взаимодействие в рамках классического университета с математическим, юридическим, психолого-педагогическим факультетами позволило обеспечить преподавание соответствующих дисциплин квалифицированными профессорско-преподавательскими кадрами. Далее учебные планы по управленческим специальностям и направлениям были унифицированы в рамках модуля инвариантных дисциплин в части общепрофессиональной управленческой подготовки. Унификация учебных планов проводилась в рамках требований государственных образовательных стандартов первого и второго поколений за счет регионального (вузовского) компонента, а также дисциплин и курсов по выбору студента, устанавливаемых вузом (факультетом).

Унификация учебных планов предоставила возможность: во-первых, создать организационный механизм, позволяющий студентам выбирать специальности, специализации и области деятельности в процессе об-

учения; во-вторых, оптимизировать учебный процесс с точки зрения наполняемости учебных групп и лекционных потоков, индивидуальной нагрузки преподавателей, решения вопросов бюджетно-финансовой эффективности.

Так, поступление на экономический факультет осуществлялось по общему конкурсу, и в течение трех семестров студенты обучались по единому учебному плану, содержащему инвариантные модули теоретических дисциплин. Распределение студентов по направлениям и специальностям проводилось с учетом рейтинга, накопленного за период обучения, и в рамках выбранных специальностей индивидуальный учебный план студента пополнялся профессиональными и специальными дисциплинами. Студентам предоставлялся набор специальных курсов и дисциплин по выбору, в том числе из перечня подготовки экономистов.

В подтверждение оправданности выбранной стратегии подготовки управленческих кадров можно привести следующие аргументы. Во-первых, существовал постоянный рост спроса на управленческую подготовку (ежегодный конкурс при поступлении на первый курс был самым высоким среди экономических факультетов и вузов г. Красноярска).

Во-вторых, структура трудоустройства выпускников по сферам экономической деятельности и динамика их карьерного роста свидетельствуют об их востребованности организациями из различных сфер деятельности. Начало работы большинства выпускников после окончания вуза было связано с аналитической деятельностью в корпорациях, консалтинговых и финансовых компаниях, органах государственной власти. Однако необходимо отметить, что многие выпускники в течение 3–5 лет занимали ведущие управленческие позиции или создавали собственные бизнесы, при этом их успешность и значительный карьерный рост реализуются в различных секторах экономики.

В-третьих, подход к формированию и реализации учебных планов по управленческим специальностям и направлениям экономического факультета соответствовал тенденциям в практике модернизации учебного процесса в ведущих российских вузах, и многие элементы такого подхода были заложены при разработке ФГОС ВПО-3. Так, при формировании требований к структуре основной образовательной программы бакалавриата «Менеджмент» в базовые (обязательные) части соответствующих учебных циклов включена большая часть преподаваемых дисциплин, входящих в инвариантные модули фундаментальной теоретической и общепрофессиональной управленческой подготовки².

² Проект ФГОС ВПО-3 по направлению подготовки 080200 «Менеджмент» (квалификация (степень) «бакалавр»).

МНОГОУРОВНЕВАЯ ПОДГОТОВКА КАК СТРУКТУРНАЯ ОСНОВА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Важным этапом развития функциональной специализации подготовки управленческих кадров на экономическом факультете стало открытие в начале 2000-х гг. магистерской подготовки. Магистерская программа «Общий и стратегический менеджмент» носила академический характер и была ориентирована на подготовку кадров для научно-образовательной сферы.

Формирование и развитие системы многоуровневого управленческого образования потребовало мобилизации внутренних ресурсов факультета и университета в целом на решение приоритетных задач, таких как:

- ◆ разработка содержания новых управленческих дисциплин;
- ◆ внедрение новых образовательных технологий;
- ◆ переподготовка действующих преподавателей;
- ◆ подготовка молодых преподавателей в области управления;
- ◆ привлечение к реализации учебного процесса ведущих специалистов-практиков.

В период с 1990 по 2005 г. на экономическом факультете была проведена работа по разработке совершенно новых по содержанию курсов, отражающих специфику управленческой деятельности в условиях рыночной экономики, а также актуализированы традиционные для управленческой подготовки теоретические дисциплины. Содержание и перечень курсов, их группировка по блокам или модулям, междисциплинарные связи неоднократно обновлялись. Значимую поддержку в части разработки методического обеспечения на этом этапе оказали учебно-методические объединения, возглавляемые Государственным университетом управления, Государственным университетом — Высшей школой экономики (ГУ-ВШЭ), Московским государственным университетом экономики, статистики и информатики.

В это же время усилилось понимание необходимости использования в рамках программ управленческой подготовки новых методов обучения. Привычные традиционные формы — проведение занятий в виде лекций и семинаров, выполнение контрольных работ, написание курсовых и рефератов — уже не могли быть достаточно эффективными при формировании и развитии практических управленческих навыков. При подготовке управленцев начали широко внедряться так называемые активные методы обучения: анализ кейсов, деловые и ролевые игры, специальные упражнения и др. В учебном процессе усиливалась информационная составляющая, многие практические курсы строились с использованием информационных технологий.

Изменившиеся требования к учебно-методическому обеспечению, формам организации образовательного процесса повлекли за собой необходимость совершенствования работы профессорско-преподавательского

состава и привлечения к преподаванию ведущих специалистов из бизнеса. На протяжении всего периода существования экономического факультета большое внимание уделялось развитию профессиональных навыков преподавателей через повышение квалификации и переподготовку, развитие аспирантуры, участие в консалтинговых и исследовательских проектах, осуществление взаимодействия с российскими и зарубежными вузами.

Показательным примером такого взаимодействия стало плодотворное сотрудничество экономического факультета с Ассоциацией развития управления, возглавляемой О. С. Виханским. Одной из целевых установок Ассоциации развития управления было обновление методов преподавания управленческих дисциплин. Отделение Ассоциации при университете стало центром разработки активных методов обучения и площадкой, где преподаватели вузов г. Красноярска могли обсудить внедрение новых образовательных технологий в курсы как основных образовательных программ, так и образовательных программ, ориентированных на бизнес-среду.

В качестве еще одного примера можно привести сотрудничество экономического факультета Красноярского государственного университета и Вашингтонского государственного университета (1993–2000 гг.). При грантовой поддержке USAID в г. Красноярске на базе университета был создан Центр поддержки малого и среднего бизнеса. В рамках этого Центра преподавателями экономического факультета и сотрудниками Вашингтонского государственного университета оказывались консультационные и образовательные услуги индивидуальным предпринимателям, собственникам и руководителям малых и средних предприятий различных отраслей, проводились исследования по заказу предприятий города. Более 30 преподавателей экономического факультета и администраторов Центра прошли обучение и стажировки в Вашингтонском университете по программам «Профессиональный бизнес-тренер» и «Профессиональный бизнес-консультант». Около 15 выпускников программы MBA Вашингтонского университета прошли постпрограммные стажировки в Центре поддержки малого и среднего бизнеса в г. Красноярске. Интенсивное вовлечение преподавателей в консалтинговую и тренинговую деятельность, обмен опытом и взаимодействие с российскими и зарубежными коллегами не только оказали существенное влияние на развитие программ для бизнес-аудитории, но и вызвали трансформацию содержания и методических подходов к преподаванию управленческих дисциплин по основным образовательным программам.

Для расширения масштабов подготовки молодых преподавателей была открыта аспирантура и впоследствии — диссертационный совет по защите кандидатских и докторских диссертаций. Открытие аспирантуры стало дополнительным импульсом к расширению исследовательской деятельности преподавателей в области теории и практики управления.

Важным элементом развития модели функциональной подготовки кадров явились программы дополнительного профессионального образования. Высокие требования к квалификационным характеристикам преподавателей, содержанию и методическому обеспечению учебного процесса стал предъявлять качественно изменившийся контингент студентов и слушателей, имеющих опыт работы в бизнесе и испытывающих недостаток в экономических и управленческих знаниях. На волне растущего спроса были реализованы различные форматы дополнительного профессионального бизнес-образования:

- ◆ программы, ориентированные на получение второго высшего образования;
- ◆ программы подготовки антикризисных управляющих;
- ◆ корпоративные образовательные программы;
- ◆ краткосрочные тренинги в сочетании с реализацией консалтинговых проектов;
- ◆ программы повышения квалификации и переподготовки государственных и муниципальных служащих;
- ◆ Президентская программа подготовки управленческих кадров.

Программы разрабатывались и осуществлялись по заказу конкретных предприятий и организаций, а также федеральных и региональных органов власти. Уровень реализации программ дополнительного профессионального образования подтвержден соответствующими общественными и профессиональными аккредитациями.

Реализация программ дополнительного профессионального образования и обучение студентов на основных образовательных программах на коммерческой основе позволили получать дополнительные финансовые ресурсы, которые инвестировались в создание условий для дальнейшего развития: в укрепление материальной базы учебного процесса (28%), совершенствование кадрового потенциала (57%) и модернизацию информационно-методического обеспечения (15%).

Администрирование образовательной, исследовательской и финансовой деятельности осуществлялось в рамках обособленного структурного подразделения — экономического факультета, что позволяло гибко реагировать на изменения внешней среды путем разработки и реализации новых востребованных программ различных типов и способствовало устойчивому развитию модели многоуровневого управленческого образования.

В качестве основных результатов этапа становления и развития данной модели управленческой подготовки можно выделить следующие.

1. Сформирована базовая модель университетского многоуровневого управленческого образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура, дополнительное образование), занявшая лидерские позиции на рынке образовательных услуг региона. В сфере

дополнительного управленческого образования более 60% рынка образовательных услуг приходилось на программы экономического факультета университета, где ежегодно обучалось свыше 2500 слушателей. В течение этого периода по основным образовательным программам на фоне высоких конкурсов при поступлении наблюдался рост численности студентов. Вместе с тем более высокими темпами увеличивалась доля коммерческих студентов, которая составила около 55% общего контингента обучающихся по управленческим программам.

2. Произошла специализация управленческого образования по принципу выделения ключевого потребителя: с одной стороны, на программы, ориентированные на потребности органов государственного и муниципального управления; с другой — на программы, сфокусированные на удовлетворение образовательных потребностей и ликвидацию образовательных дефицитов представителей бизнеса реального сектора и сферы услуг.
3. Сформирована содержательная и методическая база обучения по программам каждого уровня: осуществление обучения по унифицированным учебным планам, внедрение современного контента преподаваемых дисциплин, преподавание управленческих дисциплин преимущественно на основе активных методов обучения.
4. Создана качественно новая команда преподавателей и консультантов (состоящая как из штатных сотрудников факультета, так и из приглашенных специалистов — представителей бизнеса), владеющих современными методиками обучения менеджменту, имеющих опыт управленческого консалтинга и исследований в сфере бизнеса.
5. Обеспечены междисциплинарные связи посредством организации взаимодействия кафедр экономического и управленческого профиля, математического, юридического и психолого-педагогического факультетов.

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ В СФУ

Изменившиеся к началу XXI в. экономические условия России — ориентация на рыночную экономику, структурные изменения, появление предпринимательства как законного вида деятельности — обусловили быстрый рост управленческого и бизнес-образования и поиск эффективных образовательных форматов. Неслучайно за этот период было принято два поколения государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, неоднократно менялся перечень специальностей и направлений подготовки. Развитие управленческого образования шло в

рамках традиционной, проверенной годами модели российского образования и максимально использовало накопленный опыт. В это же время выделилась группа образовательных учреждений — лидеров в сфере управленческого образования, носителей передового опыта: Академия народного хозяйства при Правительстве РФ, факультет менеджмента СПбГУ, Высшая школа бизнеса МГУ им. М. В. Ломоносова и др. (см.: [Катькало, 2007]).

Вместе с тем институционализация цивилизованных форм бизнеса, развивающаяся управленческая практика и активно проникающий в Россию опыт управления и организации зарубежного бизнеса обусловили качественные изменения в культуре бизнес-сообщества страны и в очередной раз предъявили новые требования к знаниям, навыкам и компетенциям менеджеров. Это предопределило новые вызовы для вузов, реализующих программы управленческого образования, и обострило конкуренцию в данной сфере.

Кардинальная трансформация экономической и общественной жизни страны, потребности в обеспечении инновационного развития и достижения международной конкурентоспособности определили необходимость перехода на новый формат модели российского образования, включая бизнес-образование. В рамках этой модели нашли отражение процессы:

- ♦ глобализации в образовании и роста конкуренции на международном образовательном пространстве;
- ♦ активизации образовательной мобильности и интернационализации рынков труда;
- ♦ формирования концепции непрерывного образования в течение всей жизни в условиях экономики знаний;
- ♦ усиления значения практической направленности образования, связанной с получением набора компетенций;
- ♦ перехода на индивидуальные образовательные стратегии;
- ♦ изменения финансовой модели образования (см.: [Волков и др., 2009, с. 24; Мау, 2008]).

Принятие на государственном уровне решения о создании Сибирского и Южного федеральных университетов и открытии бизнес-школ в г. Санкт-Петербурге (Высшая школа менеджмента СПбГУ) и Московском регионе (Московская школа управления «Сколково») явилось одним из этапов внедрения новой модели российского образования, ориентированного, в частности, на формирование российской системы подготовки управленческих кадров высшего класса и впоследствии — на интенсивное развитие отечественной экономики.

В этом контексте совершенствование модели управленческого образования является одной из приоритетных задач Сибирского федерального университета.

Ресурсы программы развития СФУ дали дополнительный импульс и создали условия для модернизации учебного и исследовательского процесса в области экономического и управленческого образования. В рамках программы развития СФУ до 2010 г. был решен ряд ключевых задач в сфере развития управленческого образования. На основе конкурентных преимуществ сформированной ранее базовой модели управленческого образования и с учетом тенденций современного бизнес-образования последовательно осуществляется переход на двухуровневую систему подготовки по программам основного профессионального образования. Так, в Институте экономики, управления и природопользования СФУ сокращено число специальностей и в четыре раза увеличен набор на программы бакалавриата и магистратуры. В части развития магистерской подготовки основной акцент сделан на разработку и внедрение новых практико-ориентированных магистерских программ (управление проектами, управление изменениями и управленческое консультирование, финансовый менеджмент, международный менеджмент, общий и стратегический менеджмент, менеджмент персонала в современной организации, экологический менеджмент и др.). Наряду с этим внедрена практика программ двойных дипломов с зарубежными вузами в области подготовки по общему и стратегическому менеджменту. Основным отличием вновь созданных программ является то, что они ориентированы в большей степени на практическую или, в соответствии с требованиями ФГОС ВПО-3, на организационно-управленческую и аналитическую деятельность³. Программы направлены на развитие у студентов ряда ключевых компетенций в области менеджмента, обеспечивающих им возможность результативной управленческой деятельности и конкурентоспособность в современной экономике. Однако сохраняются фундаментальная теоретическая и аналитическая составляющие магистерских программ, дополненные модулями, связанными с вопросами глобальной устойчивости и экологического менеджмента.

В настоящее время ряд магистерских программ СФУ на конкурсной основе включен в международные проекты сетевых университетов (сетевой университет Шанхайской организации сотрудничества (2009 г.), сетевой университет банка Сантандер (2009 г.)), а магистерская подготовка по направлению «Менеджмент» получила международную аккредитацию Европейского совета по бизнес-образованию.

В области дополнительного управленческого образования, с одной стороны, расширен портфель дипломных программ — реализуется программа МВА и лицензирована программа в области государственного и муници-

³ ФГОС ВПО-3 по направлению подготовки 080200 «Менеджмент» (квалификация (степень) «магистр»).

пального управления МРА. С другой стороны, увеличивается число программ переподготовки и повышения квалификации, предусмотренных Государственным планом подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства Российской Федерации в 2007/2008 — 2012/2013 учебных годах. Помимо базовых программ «Менеджмент», «Маркетинг», «Финансовый менеджмент», начата реализация проектно-ориентированной программы «Менеджмент тип-А», программ подготовки специалистов социальной сферы «Менеджмент в сфере здравоохранения» и «Менеджмент в сфере образования», программы «Развитие предпринимательства».

В части конкурентного позиционирования программы дополнительного управленческого образования получили как российскую, так и международную аккредитацию. С целью повышения эффективности администрирования программ дополнительного образования в СФУ созданы Высшая школа управления и бизнеса и Факультет подготовки государственных и муниципальных служащих.

За короткий период реализации программы развития СФУ осуществлена масштабная переподготовка профессорско-преподавательского состава в ведущих российских и зарубежных вузах, при этом более 60% преподавателей бизнес-дисциплин прошли стажировки в зарубежных университетах. Активно применяется практика приглашения визит-профессоров из российских и зарубежных вузов для чтения лекций и проведения совместных исследований в области экономики и управления. Молодые преподаватели принимают участие в работе Летних исследовательских школ, проводимых ведущими и зарубежными вузами.

Разработаны новые учебные планы программ подготовки бакалавриата и магистратуры в соответствии ФГОС ВПО-3 по направлению «Менеджмент» и сформирована система оценки результатов обучения на основе компетентностного подхода. В настоящее время ведется работа по созданию внутривузовских образовательных стандартов.

На конкурсной основе подготовлены и внедрены в учебный процесс электронные учебно-методические комплексы дисциплин по программам подготовки бакалавриата и магистратуры.

В рамках Программы развития СФУ до 2010 г. осуществлен значительный прорыв в использовании современных информационных технологий в учебном процессе. Так, ИЭУиП реализовал инновационный образовательный проект «Сетевой программно-технический комплекс виртуальных лабораторий». Сетевая учебная корпорация представляет собой инновационный формат моделирования компетенций менеджера нового поколения. На ее базе возможна реализация образовательных проектов различного уровня, а также проведение научно-консалтинговой деятельности.

Особенностью сетевой учебной корпорации является уникальный набор «виртуальных тренажеров», на которых студенты приобретают навыки работы со всеми основными информационными системами управления, используемыми в бизнес-практике корпораций. В состав комплекса входит семь специализированных учебных лабораторий по: управлению эффективностью бизнеса; формированию сводной корпоративной отчетности и управлению по КРІ; управлению функциональными подразделениями; ERP-системам; управлению проектами; управлению взаимоотношениями с клиентами; реинжинирингу бизнес-процессов организации, осуществляющих работу на основе профессиональных программных продуктов.

Для внедрения новых образовательных технологий, в первую очередь на основе сетевого программно-технического комплекса виртуальных лабораторий, действует «Центр развития новых образовательных технологий».

Важным элементом реализации основных и дополнительных программ подготовки управленческих кадров стало тесное сотрудничество институтов СФУ в направлении обеспечения:

- ♦ междисциплинарности программ (Юридический институт, Институт нефти и газа, Институт космических и информационных технологий, Гуманитарный институт и др.);
- ♦ разработки и реализации совместных образовательных проектов (подготовка арбитражных управляющих совместно с Юридическим институтом, менеджмент в сфере образования — с Институтом педагогики развития);
- ♦ проведения исследовательских проектов (Институт нефти и газа, Институт космических и информационных технологий).

Отдельно следует отметить сотрудничество с такими ведущими российскими вузами, как Высшая школа менеджмента СПбГУ, МГУ им. М. В. Ломоносова, Государственный университет — Высшая школа экономики, Новосибирский государственный университет и др. Реализуются совместные семинары по проектированию содержания и технологий подготовки, организации учебного процесса и системе оценке результатов обучения. Показательным примером эффективного взаимодействия университетов является совместная работа над проектами ФГОС ВПО-3, где рабочую группу по направлению «Экономика» возглавляла ГУ-ВШЭ, а по направлению «Менеджмент» — ВШМ СПбГУ.

Активно развиваются взаимоотношения с институтами Сибирского отделения Российской академии наук (СО РАН) (Институт экономики и организации промышленного производства СО РАН, Институт вычислительного моделирования СО РАН) по проведению совместных исследований в области стратегического пространственного планирования и управления

территориальными производственными кластерами. Стратегическим направлением в деятельности СФУ является расширение отношений с бизнес-партнерами в вопросах развития образовательных программ в области менеджмента, поддержки академической мобильности студентов, организации бизнес-практик аспирантов и преподавателей.

На следующем этапе программы развития СФУ на период до 2015 г. в области управленческого образования планируется решение следующих ключевых задач:

- ♦ разработка университетских образовательных стандартов магистерской подготовки и открытие магистратуры в области государственного и муниципального управления;
- ♦ обеспечение международной сопоставимости программ подготовки бакалавров и магистров и международная аккредитация системы управления качеством результатов обучения в системе ENQA (Europeans Network of Quality Agencies);
- ♦ увеличение объема исследований в области экономики, менеджмента и устойчивого глобального развития, увеличение индекса цитируемости, открытие докторантуры;
- ♦ трансформация дженералистского характера программы MBA в направлении специализированных программ и Executive MBA;
- ♦ реорганизация системы управления: укрупнение кафедр, создание центра управления качеством результатов обучения, формирование департаментов по управлению бакалаврскими и магистерскими программами.

В настоящее время изменяется организационно-правовая форма Сибирского федерального университета. При переходе к автономии как у университета в целом, так и у его структурных подразделений появляются дополнительные степени свободы финансово-управленческой деятельности, что позволит более гибко и оперативно реагировать на изменения внешней среды и реализовывать свою стратегию.

* * *

Исторический и содержательный анализ развития подготовки управленческих кадров в СФУ позволяет сделать следующие выводы. Во-первых, становление и трансформация управленческой подготовки в СФУ происходили в рамках закономерностей формирования российской системы бизнес-образования, успешного опыта вошедших в СФУ вузов и с учетом специфики регионального рынка образовательных услуг. Во-вторых, система подготовки управленческих кадров и модель многоуровневого управленческого образования, сформированные к настоящему времени в СФУ, подтвердили свою эффективность и обеспечивают ведущие позиции

университета на рынке образовательных программ в области менеджмента. Реализация программы развития СФУ на период с 2007 по 2010 г. в области модернизации образования создала условия для дальнейшего устойчивого развития подготовки управленческих кадров для инновационной экономики страны и укрепления конкурентных позиций Сибирского федерального университета на российском и международном рынках образовательных услуг.

Литература

- Баранов И. Н.* Проблемы образования // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. Менеджмент. 2010. Вып. 1. С. 179–196.
- Волков А. Е., Кузьминов Я. И., Реморенко И. М. и др.* Российское образование — 2020: модель образования для инновационной экономики // Российское образование: тенденции и вызовы: сб. статей и аналитических докладов. М.: Дело; АНХ, 2009.
- Катъкало В. С.* Высшая школа менеджмента СПбГУ: предыстория, концепция, этапы развития // Бизнес-образование. Информационно-аналитический журнал РАБО. 2007. № 1 (22). С. 16–26.
- О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам деятельности федеральных университетов.* Федеральный закон от 10 февраля 2009 г. № 18–ФЗ.
- Мау В. А.* Тенденции развития бизнес-образования // Бизнес-образование. Информационно-аналитический журнал РАБО. 2008. № 2 (25). С. 3–12.

Статья поступила в редакцию 11 мая 2010 г.